

**Приложение 1 к РПД Б1.О.03.02 Теория и технология развития речи
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность (профили) Дошкольное образование.
Дополнительное образование (английский язык).
Форма обучения – очная
Год набора - 2022**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1.	Кафедра	Педагогики
2.	Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
3.	Направленность	Дошкольное образование. Дополнительное образование (английский язык).
4.	Дисциплина (модуль)	Б1.О.03.02 Теория и технология развития речи
5.	Форма обучения	очная
6.	Год набора	2022

1. Методические рекомендации

1.1. Методические рекомендации по организации работы студентов во время проведения лекционных занятий

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации для практического (семинарского) занятия и указания для самостоятельной работы.

На лекционных занятиях студенту необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание изучаемой дисциплины, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Рекомендуется активно задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

1.2. Методические рекомендации по подготовке к семинарским (практическим) занятиям

Приступая к изучению дисциплины, необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий. Самостоятельная работа студента предполагает работу с научной и учебной литературой, умение создавать тексты. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий.

Семинарские занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Семинар предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Он начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и

характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения студентов. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам практического занятия, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет оценки выступавшим студентам. В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе практического занятия может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий (контрольной работы).

В ходе подготовки к семинарским (практическим) занятиям следует изучить основную и дополнительную литературу, учесть рекомендации преподавателя и требования рабочей программы.

Можно подготовить свой конспект ответов по рассматриваемой тематике, подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на занятие. Следует продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной практикой. Можно дополнить список рекомендованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы.

1.3. Методические рекомендации по подготовке презентации

Подготовку презентационного материала следует начинать с изучения нормативной и специальной литературы, статистических данных, систематизации собранного материала. Презентационный материал должен быть достаточным для раскрытия выбранной темы.

Подготовка презентационного материала включает в себя не только подготовку слайдов, но и отработку навыков ораторства и умения организовать и проводить диспут.

Создание презентационного материала дает возможность получить навыки и умения самостоятельного обобщения материала, выделения главного.

При подготовке мультимедийного презентационного материала важно строго соблюдать заданный регламент времени.

Необходимо помнить, что выступление состоит из трех частей: вступления, основной части и заключения. Прежде всего, следует назвать тему своей презентации, кратко перечислить рассматриваемые вопросы, избрав для этого живую интересную форму изложения.

Большая часть слайдов должна быть посвящена раскрытию темы. Задача выступающего состоит не только в том, что продемонстрировать собственные знания, навыки и умения по рассматриваемой проблематике, но и заинтересовать слушателей, способствовать формированию у других студентов стремления познакомиться с нормативными и специальными источниками по рассматриваемой проблематике.

Алгоритм создания презентации

1 этап – определение цели презентации

2 этап – подробное раскрытие информации,

3 этап - основные тезисы, выводы.

Следует использовать 10-15 слайдов. При этом:

- первый слайд – титульный. Предназначен для размещения названия презентации, имени докладчика и его контактной информации;

- на втором слайде необходимо разместить содержание презентации, а также краткое описание основных вопросов;

- все оставшиеся слайды имеют информативный характер.

Обычно подача информации осуществляется по плану: тезис – аргументация – вывод.

Рекомендации по созданию презентации:

1. Читательность (видимость из самых дальних уголков помещения и с различных устройств), текст должен быть набран 24-30-ым шрифтом.

2. Тщательно структурированная информация.

3. Наличие коротких и лаконичных заголовков, маркированных и нумерованных списков.
4. Каждому положению (идее) надо отвести отдельный абзац.
5. Главную идею надо выложить в первой строке абзаца.
6. Использовать табличные формы представления информации (диаграммы, схемы) для иллюстрации важнейших фактов, что даст возможность подать материал компактно и наглядно.
7. Графика должна органично дополнять текст.
8. Выступление с презентацией длится не более 10 минут.

1.4. Методические рекомендации по подготовке реферата

Реферат - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Требования к оформлению реферата:

1. Объем реферата - 10-15 стр.
2. Количество изученных источников – 7-10
3. Соблюдение научного стиля и ГОСТа при оформлении литературы.

Требования к оформлению реферата представлены на сайте МАГУ.

Самостоятельная работа студентов - планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Самостоятельная работа является важным видом учебной и научной деятельности студента. Самостоятельная работа студентов играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения. Обучение студентов МАГУ включает в себя две, практически одинаковые по объему и взаимовлиянию части – процесса обучения и процесса самообучения. Поэтому СРС должна стать эффективной и целенаправленной работой студента.

Основные способы самостоятельной работы по изучению дисциплины являются:

- изучение и конспектирование первоисточников - произведений классиков психологической науки;
- чтение учебников, учебно-методических пособий, научных статей, монографий и другой учебной литературы;
- регулярное чтение журналов, газет, просмотр и прослушивание теле- и радиопередач;
- работа над конспектами лекций, их дополнение материалом из учебников (учебных пособий);
- подготовка докладов, научных сообщений и выступление с ними на практических занятиях, научных (научно-практических) конференциях;
- подготовка и написание рефератов по темам изучаемой дисциплины;
- решение задач, выполнение заданий, рекомендованных (заданных) преподавателем;
- формулировка развернутых ответов на вопросы для подготовки к практическим занятиям;
- подготовка и выполнение контрольной работы (для студентов заочной формы обучения);
- подготовка к зачету \ экзамену.

В образовательном процессе студентов МАГУ выделяется два вида самостоятельной

работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Тесная взаимосвязь этих видов работ предусматривает дифференциацию и эффективность результатов ее выполнения и зависит от организации, содержания, логики учебного процесса (межпредметных связей, перспективных знаний и др.):

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются:

- формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
- написание рефератов;
- подготовка к семинарам и практическим занятиям;
- составление аннотированного списка статей из соответствующих журналов по отраслям знаний (педагогических, психологических, методических и др.);
- выполнение микроисследований;
- подготовка практических разработок;
- компьютерный текущий самоконтроль и контроль успеваемости на базе электронных обучающих и аттестующих тестов.

Практические занятия проводятся под руководством преподавателя. Чтобы хорошо подготовиться к практическому занятию, студенту необходимо:

- уяснить вопросы и задания, рекомендуемые для подготовки к практическому занятию;
- ознакомиться с методическими указаниями, которые представлены в каждом плане практического занятия;
- прочитать конспект лекций и соответствующие главы учебника (учебного пособия), дополнить запись лекций выписками из него;
- изучить и законспектировать рекомендованные преподавателем произведения классиков психологической науки;
- прочитать дополнительную литературу, рекомендованную преподавателем.

Система обучения студентов МАГУ подразумевает значительно большую самостоятельность студентов в планировании и организации своей деятельности.

Работа с литературой. При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги.

Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой - это всегда большая экономия времени и сил. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу.

Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода). При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа.

Особое внимание следует обратить на определение основных понятий дисциплины. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с

преподавателем.

Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались.

Различают два вида чтения: первичное и вторичное. Первичное - это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах. После него не должно остаться ни одного непонятого слова. Содержание не всегда может быть понятно после первичного чтения.

Задача вторичного чтения полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым).

Правила самостоятельной работы с литературой. Самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания. Основные советы здесь можно свести к следующим:

1. Составить перечень книг, с которыми Вам следует познакомиться; «не старайтесь запомнить все, что вам в ближайшее время не понадобится, – советует студенту и молодому ученому Г. Селье, – запомните только, где это можно отыскать» (Селье, 1987. С. 325).
2. Сам такой перечень должен быть систематизированным (что необходимо для семинаров, что для экзаменов, что пригодится для написания курсовых и дипломных работ, а что Вас интересует за рамками официальной учебной деятельности, то есть что может расширить Вашу общую культуру...).
3. Обязательно выписывать все выходные данные по каждой книге (при написании курсовых и дипломных работ это позволит очень сэкономить время).
4. Разобраться для себя, какие книги (или какие главы книг) следует прочитать более внимательно, а какие – просто просмотреть.
5. При составлении перечней литературы следует посоветоваться с преподавателями и научными руководителями (или даже с более подготовленными и эрудированными сокурсниками), которые помогут Вам лучше сориентироваться, на что стоит обратить большее внимание, а на что вообще не стоит тратить время...
6. Естественно, все прочитанные книги, учебники и статьи следует конспектировать, но это не означает, что надо конспектировать «все подряд»: можно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты (с указанием страниц).
7. Есть еще один эффективный способ оптимизировать знакомство с научной литературой – следует увлечься какой-то идеей и все книги просматривать с точки зрения данной идеи. В этом случае студент (или молодой ученый) будет как бы искать аргументы «за» или «против» интересующей его идеи, и одновременно он будет как бы общаться с авторами этих книг по поводу своих идей и размышлений... Проблема лишь в том, как найти «свою» идею...
8. Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того на сколько осознанно читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Выделяют четыре основные установки в чтении научного текста:

- информационно-поисковый (задача – найти, выделить искомую информацию)
- усваивающая (усилия читателя направлены на то, чтобы как можно полнее осознать и запомнить как сами сведения излагаемые автором, так и всю логику его рассуждений)
- аналитико-критическая (читатель стремится критически осмыслить материал, проанализировав его, определив свое отношение к нему)

- творческая (создает у читателя готовность в том или ином виде – как отправной пункт для своих рассуждений, как образ для действия по аналогии и т.п. – использовать суждения автора, ход его мыслей, результат наблюдения, разработанную методику, дополнить их, подвергнуть новой проверке).

С наличием различных установок обращения к научному тексту связано существование и нескольких видов чтения:

- библиографическое – просматривание карточек каталога, рекомендательных списков, сводных списков журналов и статей за год и т.п.;
- просмотрное – используется для поиска материалов, содержащих нужную информацию, обычно к нему прибегают сразу после работы со списками литературы и каталогами, в результате такого просмотра читатель устанавливает, какие из источников будут использованы в дальнейшей работе;
- ознакомительное – подразумевает сплошное, достаточно подробное прочтение отобранных статей, глав, отдельных страниц, цель – познакомиться с характером информации, узнать, какие вопросы вынесены автором на рассмотрение, провести сортировку материала;
- изучающее – предполагает доскональное освоение материала; в ходе такого чтения проявляется доверие читателя к автору, готовность принять изложенную информацию, реализуется установка на предельно полное понимание материала;
- аналитико-критическое и творческое чтение – два вида чтения близкие между собой тем, что участвуют в решении исследовательских задач. Первый из них предполагает направленный критический анализ, как самой информации, так и способов ее получения и подачи автором; второе – поиск тех суждений, фактов, по которым или в связи, с которыми, читатель считает нужным высказать собственные мысли.

Из всех рассмотренных видов чтения основным для студентов является изучающее – именно оно позволяет в работе с учебной литературой накапливать знания в различных областях. Вот почему именно этот вид чтения в рамках учебной деятельности должен быть освоен в первую очередь. Кроме того, при овладении данным видом чтения формируются основные приемы, повышающие эффективность работы с научным текстом.

Основные виды систематизированной записи прочитанного:

1. Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения;
2. Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала;
3. Тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала;
4. Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора;
5. Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;
2. Выделите главное, составьте план;
3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;
4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Наиболее интересные мысли следует выписать;

- сформулировать и записать развернутые ответы на вопросы для подготовки к практическому занятию;
- решить задачи и тестовые задания, содержащиеся в настоящем пособии.

Особенностью изучения дисциплины является последовательность изучения и усвоения учебного материала. Нельзя переходить к изучению нового, не усвоив предыдущего, так как понимание и знание последующего в курсе базируется на глубоком знании предыдущих тем. Особое внимание должно быть обращено на усвоение содержания категорий дисциплины. Студентам целесообразно завести специальный словарь для записи содержания основных понятий.

Важной формой обучения, а также этапом подготовки к практическим занятиям является самопроверка знаний. В ходе самопроверки студент должен ответить на вопросы, рекомендованные для подготовки к практическому занятию, а также составить план-конспект развернутых ответов. Это поможет глубже усвоить пройденный материал и прочно закрепить его в памяти. Вопросы, указанные в плане практического занятия, являются наиболее существенными. Если при самопроверке окажется, что ответы на некоторые вопросы неясны, то надо вновь обратиться к первоисточникам, учебнику (учебному пособию) и восполнить пробел.

На практическом занятии студентам очень важно внимательно слушать выступающих товарищей, записывать новые мысли и факты, замечать неточности или неясные положения в выступлениях, активно стремиться к развертыванию дискуссии, к обмену мнениями. Надо также внимательно слушать разбор выступлений преподавателем, особенно его заключение по занятию, стремясь уловить тот новый, дополнительный материал, который использует преподаватель в качестве доказательства тех или иных идей.

На практическом занятии дисциплины разрешается пользоваться конспектом первоисточников и планом-конспектом, составленным по вопросам плана для подготовки к практическому занятию. В ответе студента на практическом занятии должны быть отражены следующие моменты:

- анализ взглядов по рассматриваемой проблеме дисциплины;
- изложение сути вопроса, раскрытие проблемы, аргументация высказываемых положений на основе фактического материала;
- связь рассматриваемой проблемы с современностью, значимость ее для жизни и будущей деятельности;
- вывод, вытекающий из рассмотрения вопроса (проблемы).

Лучшим выступлением считается то, в котором студент в течение до 4-6 минут свободно и логично по памяти излагает изученный материал, используя для доказательства наглядные пособия, структурно-логические схемы, классную доску.

Студентам, выступающим на практическом занятии с 10–15 минутным докладом (научным сообщением), целесообразно написать его текст. При выступлении следует стремиться излагать содержание доклада своими словами (избегая безотрывного чтения текста), поддерживать контакт с аудиторией, ставить перед ней проблемные вопросы, использовать технические средства обучения.

Выступления на практическом занятии оцениваются по четырехбалльной системе.

Одной из форм обучения, подготовки к практическому занятию, разработки и написания реферата, контрольной и курсовой работы является консультация у преподавателя. Обращаться к помощи преподавателя следует при подготовке реферата, научного сообщения, доклада, контрольной работы, а также в любом случае, когда студенту не ясно изложение какого-либо вопроса в учебной литературе или он не может найти необходимую литературу. Преподаватель поможет составить план доклада (контрольной и курсовой работы), порекомендует порядок изложения вопросов, поможет рассчитать время выступления, подобрать соответствующую литературу, раскрыть профессиональный аспект рассматриваемой проблемы.

1.6 Методические рекомендации для подготовки ответа на экзамене

Экзамен – это форма итоговой отчетности студента по изученной дисциплине. По решению кафедры экзамен может проводиться в нескольких формах – устной по билетам, письменной по билетам или тестирование, в форме собеседования по курсу. Главная задача проведения экзамена – проверка знаний, навыков и умений студента, по прослушанной дисциплине.

Условия, обеспечивающие педагогическую эффективность оценочной процедуры:

- степень охвата разделов учебной программы и понимание взаимосвязей между ними;
- глубина понимания существа обсуждаемых конкретных проблем, а также актуальности и практической значимости изучаемой дисциплины;
- диапазон знания рекомендованной литературы;
- логически корректное, непротиворечивое, последовательное и аргументированное построение ответа на экзамене;
- уровень самостоятельного мышления с элементами творческого подхода к изложению материала.

Требования к экзамену (структура экзаменационного билета):

Требования к экзамену

1 К экзамену допускается студент, предоставивший в намеченные сроки в течение семестра следующие материалы:

1.1 Письменные работы:

- конспекты содержания основных теоретических вопросов, предусмотренных методическими рекомендациями;
- конспекты содержания вопросов тем (пропущенных студентов), рассматриваемых на лекционных занятиях, предусмотренных учебной программой (если посещаемость аудиторных занятий ниже 70%);
- конспекты различных форм физического воспитания дошкольников;
- анализ различных форм физического воспитания дошкольников;
- конспекты содержания материала, предусмотренного для самостоятельного изучения.

1.2 Практические задания:

- задания для работы на практических и лабораторных занятиях, предусмотренных методическими рекомендациями;
- задания, выполненные в процессе самостоятельной работы, определенные методическими рекомендациями;
- оформленные по общепринятым требованиям материалы, предусмотренные методическими рекомендациями..

1.3 Выполнивший на положительную отметку задания текущего контроля (к/р, тесты, контрольные опросы).

2 Экзамен по данной дисциплине предусматривает традиционную форму и включает ответ на вопросы экзаменационного билета, выполнение и освещение содержания реферата. В билет включается два вопроса: один более широкий – теоретический, другой – более узкий

– методический. Реферат предполагает раскрытие основного содержания вопросов методики обучения дошкольников спортивным играм и упражнениям.

Структура экзаменационного билета

- Теоретический вопрос.
- Более узкий методический вопрос.

Для обеспечения полноты ответа на контрольные вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на контрольный вопрос. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед экзаменом за счет обращения не к литературе, а к своим записям.

При подготовке необходимо выявлять наиболее сложные, дискуссионные вопросы с тем, чтобы обсудить их с преподавателем на обзорных лекциях и консультациях.

Нельзя ограничивать подготовку к экзамену простым повторением изученного материала. Необходимо углубить и расширить ранее приобретенные знания за счет новых идей и положений.

Результат по сдаче экзамена объявляется студентам, вносится в экзаменационную ведомость.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает с использованием технологической карты дисциплины, размещенной на сайте МАГУ.

2. Планы практических занятий

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №1-3 (6 часов)

Тема 1. Требования ФГОС ДО и образовательных программ к речевому развитию дошкольников. Основные понятия.

План:

1. Вклад К.Д. Ушинского в становление теории и технологии развития речи как науки.
2. Вклад Е.И. Тихеевой в теорию и технологию развития речи.
3. Значение работ А.Н. Гвоздева, А. Леушиной, М.М. Кониной, Ф.А. Сохина, С.Н. Цейтлин и др. в становлении теории и технологии развития речи детей.
4. Развитие теории и технологии развития речи на современном этапе.
5. Методы и приёмы развития речи дошкольников.
6. Моделирование как метод развития речи детей.
7. Общение как важнейшее условие развития речи.
8. Образовательная область «Речевое развитие»: содержание, целевые ориентиры, условия реализации.

Основная литература

1. Ворошнина, Л. В. Развитие речи и общения детей, не посещающих ДОУ : практическое пособие для вузов / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 158 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05728-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492990>
2. Курочкина, И. Н. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования. Этикет : учебное пособие для вузов / И. Н. Курочкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 134 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08486-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490681>
3. Тихеева, Е. И. Развитие речи детей / Е. И. Тихеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 161 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11401-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495899>

Дополнительная литература

1. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования: учебник и практикум для вузов / Л. В. Коломийченко [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 210 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06323-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492985>
2. Тихомирова, О. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для вузов / О. В. Тихомирова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 155 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06127-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491353>
3. Ушакова, О.С. Программа развития речи дошкольников: Методическое пособие [Текст] / О.С. Ушакова. – М.: Владос, 2015. – 288 с.
4. Ушинский, К. Д. Родное слово в 2 ч. Часть 1 / К. Д. Ушинский. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 233 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07262-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492531>
5. Ушинский, К. Д. Родное слово в 2 ч. Часть 2 / К. Д. Ушинский. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 250 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07263-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492539>

Вопросы для самоконтроля:

1. Теория речевой деятельности как методологическая основа методики развития речи детей раннего и дошкольного возраста.
2. Условия овладения языком и речью ребенком раннего и дошкольного возраста.

Задания для самостоятельной работы

1. Составьте таблицу «Этапы становления технологии развития речи в России».

№ п/п	Временной отрезок	Авторы, исследователи	Основные изменения, их характеристика
1.	До 1917 г.	К.Д. Ушинский	Доказал необходимость обучения родному языку задолго до школы....
2.

2. Проанализируйте и выпишите современную нормативно-правовую базу в области речевого развития дошкольников.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №4-6 (6 часов)

Тема 2. Особенности речевого развития на разных возрастных этапах дошкольного детства.

План:

1. Особенности речевого развития детей раннего и младенческого возраста.
2. Особенности речевого развития детей младшего дошкольного возраста.
3. Особенности речевого развития детей среднего дошкольного возраста.
4. Особенности речевого развития старших дошкольников.
5. Роль речевого развития для подготовки ребенка к обучению в школе.
6. Целевые ориентиры речевого развития в младенческом и раннем возрасте в соответствии с ФГОС ДО.
7. Целевые ориентиры речевого развития на этапе завершения дошкольного

образования в соответствии с ФГОС ДО.

Основная литература

1. Ворошнина, Л. В. Развитие речи и общения детей, не посещающих ДОО : практическое пособие для вузов / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 158 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05728-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492990>
2. Курочкина, И. Н. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования. Этикет : учебное пособие для вузов / И. Н. Курочкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 134 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08486-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490681>
3. Тихеева, Е. И. Развитие речи детей / Е. И. Тихеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 161 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11401-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495899>

Дополнительная литература

1. Выготский, Л. С. Вопросы детской психологии / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 160 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-06998-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491822>
2. Выготский, Л. С. Лекции по психологии. Мышление и речь / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 432 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07471-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491846>
3. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования: учебник и практикум для вузов / Л. В. Коломийченко [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 210 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06323-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492985>
4. Тихомирова, О. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для вузов / О. В. Тихомирова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 155 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06127-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491353>

Вопросы для самоконтроля:

1. Особенности овладения языком и речью детьми раннего возраста.
2. Особенности овладения языком и речью детьми младшего дошкольного возраста.
3. Особенности овладения языком и речью детьми среднего дошкольного возраста.
4. Особенности овладения языком и речью детьми старшего дошкольного возраста.
5. Особенности овладения языком и речью детьми в подготовительной к школе группе.

Задания для самостоятельной работы

1. Составьте таблицу «Особенности овладения языком и речью детьми дошкольного возраста на этапах дошкольного детства».

№ п/п	Этап дошкольного детства	Основные изменения, их характеристика
1	Ранний возраст	Доказал необходимость обучения родному языку задолго до школы....

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №7-9 (6 часов)

Тема 3. Образовательные программы дошкольного образования. Образовательная область «Речевое развитие».

План:

1. Комплексные основные образовательные программы: Детский сад 2100 (Под науч. ред. Р.Н. Бунеева); Детство (Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др.); Истоки (Научн. рук. Л.А. Парамонова); От рождения до школы (Под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой); Открытия (Под ред. Е. Г. Юдиной); Радуга. (С.Г. Якобсон, Т. И. Гризик, Т. Н. Доронова и др.; науч. рук. Е. В. Соловьёва); Развитие (Под ред. А.И. Булычевой) и т.д.

2. Парциальные программы речевого развития дошкольников: Азбука общения (Л.М. Щипицина, О.В. Защеринская, А.П. Воронова и др.); Обучение грамоте детей дошкольного возраста (Н. В. Нищева); От звука к букве (Е.В. Колесникова); Развитие речи у детей дошкольного возраста (О.С. Ушакова) и т.д.

3. Моделирование целевого раздела в структуре ООП ДО. Пояснительная записка образовательной программы. Цели и задачи образовательной программы. Принципы и подходы к формированию программы. Значимые характеристики для разработки и реализации программы. Планируемые результаты освоения программы. Моделирование содержательного раздела в структуре ООП ДО. Моделирование содержания речевого развития. Коррекционная работа и инклюзивное образование в структуре содержательного раздела образовательной программы. Моделирование организационного раздела в структуре ООП ДО. Этапы моделирования развивающей предметно-пространственной среды в ДОО и в группе. Функции развивающей среды. Компоненты предметно-развивающей среды.

Основная литература

1. Ворошнина, Л. В. Развитие речи и общения детей, не посещающих ДОУ : практическое пособие для вузов / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 158 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05728-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492990>
2. Козлова, С. А. Образовательные программы для детей дошкольного возраста : учебник и практикум для вузов / С. А. Козлова, Н. П. Флегонтова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 202 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02559-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490841>
3. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 450 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12763-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498837>

Дополнительная литература

1. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования: учебник и практикум для вузов / Л. В. Коломийченко [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 210 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06323-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492985>
2. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: Мозаика-Синтез, 2014. — 368.
3. Тихомирова, О. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для вузов / О. В. Тихомирова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва :

Издательство Юрайт, 2022. — 155 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06127-7.
— Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:
<https://urait.ru/bcode/491353>

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №10-12 (6 часов)

Тема 4. Диагностика речевого развития дошкольников.

План:

1. Методика изучения образности речи детей дошкольного возраста.
2. Методика обследования словаря детей.
3. Методика обследования звуковой культуры речи.
4. Методика обследования грамматического строя речи.
5. Методика обследования связной речи.
6. Методика выявления готовности дошкольников к обучению грамоте.

Основная литература

1. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 450 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12763-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498837>
2. Курочкина, И. Н. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования. Этикет : учебное пособие для вузов / И. Н. Курочкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 134 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08486-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490681>
3. Тихеева, Е. И. Развитие речи детей / Е. И. Тихеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 161 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11401-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495899>

Дополнительная литература

1. Божович, Е. Д. Диагностика языковой компетенции старших дошкольников и первоклассников : учебное пособие для вузов / Е. Д. Божович. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 106 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11577-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495885>
2. Комплексная оценка динамики развития ребенка и его образовательных достижений. Диагностический журнал. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) /Автор-составитель Ю.А. Афонькина. – Волгоград: Учитель, 2017. – с. 64-72.
3. Комплексная оценка динамики развития ребенка и его образовательных достижений. Диагностический журнал. Средняя группа (от 4 до 5 лет) /Автор-составитель Ю.А. Афонькина. – Волгоград: Учитель, 2017. – с. 74-88.
4. Комплексная оценка динамики развития ребенка и его образовательных достижений. Диагностический журнал. Старшая группа (от 5 до 6 лет) /Автор-составитель Ю.А. Афонькина. – Волгоград: Учитель, 2017. – с. 97-110.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №13-15 (6 часов)

Тема 5: Теория и технология воспитания у дошкольников звуковой культуры речи

ПЛАН:

1. Понятие звуковой культуры речи, ее значение для развития личности ребенка.
2. Особенности усвоения детьми звукопроизношения, произношения слогов, слов и средств интонационной выразительности.

3. Задачи и содержание работы по воспитанию звуковой культуры речи в возрастных группах.
4. Технология обследования звуковой стороны речи детей.
5. Формирование общих речевых навыков в непосредственно образовательной деятельности.
6. Воспитание звуковой культуры речи вне занятий.
7. Методика работы по воспитанию звуковой культуры речи в самостоятельной деятельности детей.

Основная литература

1. Алексеева М. М. Об осознании детьми фонетической стороны речи / Алексеева М. М. // Дошкольное воспитание. - 2012. - № 10. - С. 9-13.
2. Ворошнина, Л. В. Развитие речи и общения детей, не посещающих ДОУ : практическое пособие для вузов / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 158 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05728-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492990>
3. Козлова, С. А. Образовательные программы для детей дошкольного возраста : учебник и практикум для вузов / С. А. Козлова, Н. П. Флегонтова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 202 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02559-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490841>
4. Кондрашина, О.Е. Речевое развитие дошкольника: сущность, структура, содержание [Электронный ресурс] / О.Е. Кондрашина // Вестник Тамбовского университета. - 2013. — выпуск 2(118). - С. 72-76. -Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/rechevoe-razvitie-doshkolnika-suschnost-struktura-soderzhanie>

Дополнительная литература

1. Кондрашина, О.Е. Речевое развитие дошкольника: сущность, структура, содержание [Электронный ресурс] / О.Е. Кондрашина // Вестник Тамбовского университета. - 2013. — выпуск 2(118). - С. 72-76. -Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/rechevoe-razvitie-doshkolnika-suschnost-struktura-soderzhanie>
2. Стерликова, В.В. Теория и методика развития речи детей (структурно-логические схемы) [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. — Электрон. дан. — М.: ФЛИНТА, 2014. — 203 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=51885.

Вопросы для самоконтроля:

1. Охарактеризовать особенности усвоения детьми звукопроизношения, произношения слогов, слов и средств интонационной выразительности.
2. Назвать этапы обучения правильному звукопроизношению.
3. В чем заключается специфика индивидуальной работы с детьми по воспитанию чистого и правильного произношения.
4. Какие фонематические процессы развиваются у детей в разных возрастных группах?
5. Понятие «звуковая культура речи». Звуковая культура речи и целевые ориентиры дошкольного образования.
6. Особенности усвоения звуковой культуры речи детьми раннего возраста.
7. Особенности усвоения звуковой культуры речи детьми младшего дошкольного возраста.
8. Особенности усвоения звуковой культуры речи детьми среднего дошкольного возраста.
9. Особенности усвоения звуковой культуры речи детьми старшего дошкольного возраста.
10. Формы, методы и приемы формирования звуковой культуры речи у детей раннего возраста.
11. Формы, методы и приемы формирования звуковой культуры речи у детей младшего дошкольного возраста.
12. Формы, методы и приемы формирования звуковой культуры речи у детей среднего дошкольного возраста.
13. Формы, методы и приемы формирования звуковой культуры речи у детей старшего дошкольного возраста.
14. Формирование звуковой культуры речи детей в разных видах деятельности.

15. Взаимодействие участников образовательных отношений в процессе формирования у детей звуковой культуры речи.

Задание для самостоятельной работы:

1. Выписать из Программы усложнение содержания воспитания звуковой культуры речи в возрастных группах.
2. Проверить особенности звукопроизношения у детей средней группы. Выяснить причины несовершенной речи.
3. Составить конспект НОД по обучению детей звукопроизношению в младшей группе (звук на выбор обучающегося).
4. Составить конспект НОД по обучению детей звукопроизношению в средней группе (звук на выбор обучающегося).
5. Составить конспект НОД по обучению детей звукопроизношению в старшей группе (звук на выбор обучающегося).
6. Составить конспект НОД по обучению детей звукопроизношению в подготовительной к школе группе (звук на выбор обучающегося).
7. Подобрать упражнения для развития у детей речевого дыхания, речевого слуха и артикуляционного аппарата.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №16-18 (6 часов)

Тема 6: Теория и технология формирования словаря у дошкольников

План:

1. Задачи и содержание словарной работы в возрастных группах.
2. Методы и приемы словарной работы.
3. Теория и технология словарной работы в процессе ознакомления с предметами.
4. Теория и технология словарной работы в процессе ознакомления детей с явлениями социальной жизни
5. Содержание словарной работы в процессе ознакомления с трудом взрослых.
6. Технология проведения дидактических игр на развитие словаря.
7. Формирование словаря в разных видах деятельности.

Основная литература

1. Ушакова, О.С. Методика развития речи детей дошкольного возраста: Учебное пособие [Текст] / О.С. Ушакова, Е.М. Струнина. – М.: Владос, 2013. – 287.
2. Козлова, С. А. Образовательные программы для детей дошкольного возраста : учебник и практикум для вузов / С. А. Козлова, Н. П. Флегонтова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 202 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02559-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490841>
3. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2019. – 368.
4. Ушакова, О.С. Программа развития речи дошкольников: Методическое пособие [Текст] / О.С. Ушакова. – М.: Владос, 2015. – 288 с.
5. Яшина, В.И. Теория и методика развития речи детей: Учеб.пособие для студ. учреждений высшего профессионального образования [Текст] / В. И. Яшина, М. М. Алексеева. - 3.изд.,стереотип. - М.: Академия, 2013.

Дополнительная литература

1. Кондрашина, О.Е. Речевое развитие дошкольника: сущность, структура, содержание [Электронный ресурс] / О.Е. Кондрашина // Вестник Тамбовского университета. - 2013. –

выпуск 2(118). - С. 72-76. -Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/rechevoe-razvitie-doshkolnika-suschnost-struktura-soderzhanie>

2. Комарова, И.В., Обогащение словаря детей старшего дошкольного возраста с учетом гендерных особенностей посредством дидактических игр [Электронный ресурс] / И.В. Комарова, Л.С. Половодова // Пермский педагогический журнал. - 2015. - № 7. - С. 36-40. - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/obogascheniya-slovaryya-detey-starshego-doshkolnogo-vozrasta-s-uchetom-gendernyh-osobennostey-posredstvom-didakticheskikh-igr>

Вопросы для самоконтроля:

1. Определить сущность словарной работы в разных возрастных группах.
2. Назвать принципы словарной работы.
3. В чем заключается специфика работы с детьми по формированию словаря в процессе ознакомления со свойствами и качествами предметов?
4. Какие группы слов относятся к эмоциональной лексике?
5. Понятие «словарная работа».
6. Особенности развития словаря детей раннего возраста. Методы и приемы развития словаря детей раннего возраста.
7. Особенности развития словаря детей младшего дошкольного возраста. Методы и приемы развития словаря детей младшего дошкольного возраста.
8. Особенности развития словаря детей среднего дошкольного возраста. Методы и приемы развития словаря детей среднего дошкольного возраста.
9. Особенности развития словаря детей старшего дошкольного возраста. Методы и приемы развития словаря детей старшего дошкольного возраста.
10. Развитие словаря детей в разных видах деятельности.

Задание для самостоятельной работы:

1. Проследить усложнение словарной работы в возрастных группах на основе анализа программ [источники 2,3].
2. Составить ориентировочные словарики по отдельным темам ознакомления с окружающим миром ("Одежда", "Труд", "Библиотека", "Транспорт" и др.).
3. Разработать конспект мероприятия по формированию словаря в процессе ознакомления со свойствами и качествами предметов для одной из возрастных групп.
4. Определить задачи и содержание словарной работы на 1-2 занятиях по ознакомлению с трудом взрослых.
5. Проверить особенности понимания детьми 5-6 лет оценочной лексики в соответствии с программой нравственного воспитания. Определить пути ее формирования.
6. Разработать конспект занятия (упражнения, игры) по развитию смысловой стороны слова для детей старшего дошкольного возраста.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №19-22 (8 часов)

Тема 7: Теория и технология формирования грамматического строя речи у дошкольников

План:

1. Задачи и содержание работы по формированию грамматически правильной речи детей в возрастных группах.
2. Технология формирования морфологической стороне речи.
3. Формирование способов словообразования.
4. Формирование синтаксической стороны речи.
5. Технология исправления грамматических ошибок.
6. Словотворчество как феномен детской речи.

Основная литература

1. Ворошнина, Л. В. Развитие речи и общения детей, не посещающих ДОУ : практическое пособие для вузов / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 158 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05728-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492990>
2. Козлова, С. А. Образовательные программы для детей дошкольного возраста : учебник и практикум для вузов / С. А. Козлова, Н. П. Флегонтова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 202 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02559-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490841>
3. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 450 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12763-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498837>
4. Курочкина, И. Н. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования. Этикет : учебное пособие для вузов / И. Н. Курочкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 134 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08486-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490681>
5. Тихеева, Е. И. Развитие речи детей / Е. И. Тихеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 161 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11401-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495899>

Дополнительная литература

1. Божович, Е. Д. Диагностика языковой компетенции старших дошкольников и первоклассников : учебное пособие для вузов / Е. Д. Божович. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 106 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11577-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495885>
2. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования: учебник и практикум для вузов / Л. В. Коломийченко [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 210 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06323-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492985>
3. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: Мозаика-Синтез, 2014. — 368.
4. Тихомирова, О. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для вузов / О. В. Тихомирова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 155 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06127-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491353>

Вопросы для самоконтроля:

1. В чем особенности овладения дошкольниками грамматическим строем родного языка; значение его усвоения для развития ребенка.
2. Охарактеризовать закономерности усвоения детьми грамматического строя русского языка.
3. Каковы особенности овладения детьми синтаксической и морфологической сторонами речи, способами словообразования в разных возрастных группах?
4. Перечислить типичные трудности освоения детьми грамматической стороны речи, их причины.
5. Значение грамматического строя речи для речевого развития детей.

6. Методы и приемы формирования морфологической стороны речи у детей младшего дошкольного возраста.
7. Методика формирования синтаксической стороны речи у детей младшего дошкольного возраста.
8. Методика формирования морфологической стороны речи у детей среднего дошкольного возраста.
9. Методика формирования синтаксической стороны речи у детей среднего дошкольного возраста.
10. Методика формирования морфологической стороны речи у детей старшего дошкольного возраста.
11. Методика формирования синтаксической стороны речи у детей старшего дошкольного возраста.
12. Детское словотворчество, его роль в развитии речи детей.
13. Формирование грамматического строя речи детей в разных видах деятельности.
14. Взаимодействие участников образовательных отношений в процессе формирования у детей грамматического строя речи.

Задание для самостоятельной работы:

1. Проверить навыки употребления детьми трудных грамматических форм (несклоняемые имена существительные, родительный падеж множественного числа имен существительных, изменение основы глаголов, образование сравнительной степени имен прилагательных и др.).
2. Подготовить реферативное сообщение по книге К. И. Чуковского "От двух до пяти" о словотворчестве детей.
3. Разработать 2—3 грамматических упражнения для детей 3—6 лет.
4. Подготовить конспект занятия по обучению детей грамматически правильной речи.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №23-28 (12 часов)

Тема 8: Теоретические основы методики развития связной речи

План:

1. Понятие связной речи, ее функции и формы. Характеристика диалогической и монологической речи. Речь ситуативная и контекстная. Особенности развития связной речи на протяжении дошкольного детства. Задачи и содержание обучения детей связной речи в разных возрастных группах.
2. Роль подготовительного периода в развитии речи детей. Развитие общения у детей на первом году жизни. Содержание и технология работы с детьми по развитию подражания и самостоятельной речевой активности. Технология развития понимания и активной речи у детей раннего возраста.
3. Развитие речи как средства общения у детей дошкольного возраста. Разговор воспитателя с детьми как основной метод обучения диалогической речи в повседневном общении: значение разговора для развития речи и освоения норм речевого общения; виды, тематика и содержание разговоров с детьми разного возраста; руководство разговорами детей разного возраста.
4. Развитие диалогической речи у старших дошкольников в совместной деятельности. Технология использования речевых ситуаций в обучении детей диалогической речи. Беседа как метод обучения диалогической речи. Воспитательно-образовательное значение беседы, ее место среди других методов работы. Виды, тематика и содержание бесед в возрастных группах. Структура обобщающей беседы. Приемы активизации мышления и речи в процессе беседы. Сущность этических бесед и методика их проведения.
5. Развитие монологической речи в процессе рассказывания по картинкам. Виды детских рассказов по картинкам. Теория и технология обучения описанию предметных и сюжетных картин. Технология обучения повествовательным рассказам (по серии сюжетных картин; по

одной картине). Специфика обучения описанию пейзажной картины и натюрморта.

6. Развитие монологической речи в процессе рассказывания по предметам и игрушкам. Особенности познавательной деятельности при описании предметов и игрушек. Требования к подбору игрушек для обучения монологической речи. Теория и технология обучения описанию предметов и игрушек в разных возрастных группах. Технология обучения сюжетному рассказыванию об игрушках.

Основная литература

1. Ворошнина, Л. В. Развитие речи и общения детей, не посещающих ДООУ : практическое пособие для вузов / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 158 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05728-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492990>
2. Козлова, С. А. Образовательные программы для детей дошкольного возраста : учебник и практикум для вузов / С. А. Козлова, Н. П. Флегонтова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 202 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02559-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490841>
3. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 450 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12763-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498837>
4. Курочкина, И. Н. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования. Этикет : учебное пособие для вузов / И. Н. Курочкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 134 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08486-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490681>
5. Тихеева, Е. И. Развитие речи детей / Е. И. Тихеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 161 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11401-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495899>

Дополнительная литература

1. Божович, Е. Д. Диагностика языковой компетенции старших дошкольников и первоклассников : учебное пособие для вузов / Е. Д. Божович. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 106 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11577-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495885>
2. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования: учебник и практикум для вузов / Л. В. Коломийченко [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 210 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06323-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492985>
3. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: Мозаика-Синтез, 2014. — 368.
4. Тихомирова, О. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для вузов / О. В. Тихомирова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 155 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06127-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491353>
5. Кондрашина, О.Е. Речевое развитие дошкольника: сущность, структура, содержание [Электронный ресурс] / О.Е. Кондрашина // Вестник Тамбовского университета. - 2013. —

- выпуск 2(118). - С. 72-76. -Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/rechevoe-razvitie-doshkolnika-suschnost-struktura-soderzhanie>
5. Стерликова, В.В. Теория и методика развития речи детей (структурно-логические схемы) [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. — Электрон. дан. — М.: ФЛИНТА, 2014. — 203 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=51885
 6. Тенкачева, Т.Р. Особенности грамматического строя речи у различных категорий детей старшего дошкольного возраст [Электронный ресурс] / Т.Р. Тенкачева // Специальное образование. - 2014. - № 1. - С. 68-78. - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-grammaticeskogo-stroya-rechi-u-razlichnyh-kategoriy-detey-starshego-doshkolnogo-vozrasta>
 7. Фримучкова Г. В. Методика формирования связной речи старших дошкольников / Фримучкова Г. В., Щербик Л. Г. // Детский сад от А до Я. - 2012. - № 4. - С. 108-113.
 8. Шушляева К.Н. Использование картин и игрушек в детском саду как средство развития связной речи детей [Электронный ресурс] / К.Н. Шушляева // Концепт. - 2015. – Спецвыпуск № 27. - С. 1-8. -Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-kartin-i-igrushek-v-detskom-sadu-kak-sredstva-razvitiya-svyaznoy-rechi-detey>

Вопросы для самоконтроля:

1. В чем заключаются особенности овладения дошкольниками различными формами речи?
2. Охарактеризовать признаки текста как основной единицы коммуникации.
3. Каковы особенности овладения детьми дошкольного возраста диалогической и монологической речью в разных возрастных группах?
4. Перечислить типичные трудности освоения дошкольниками связной речью, их причины.
5. Понятие «связная речь». Особенности развития связной речи у детей дошкольного возраста. Обучение диалогической речи детей дошкольного возраста.
6. Методы и приемы обучения рассказыванию детей среднего дошкольного возраста.
7. Методы и приемы обучения рассказыванию детей старшего дошкольного возраста.
8. Обучение детей связной речи в разных видах деятельности.
9. Взаимодействие участников образовательных отношений в процессе обучения детей связной речи
10. В чем заключаются особенности речевого общения детей первого года жизни? Охарактеризовать особенности общения взрослых с детьми первого и второго года жизни. Каковы особенности развития подражания и самостоятельной речевой активности у детей первого года жизни? Перечислить основные задачи работы по развитию понимания и активной речи у детей раннего возраста.
11. В чем заключаются особенность речи как средства общения у детей дошкольного возраста? Охарактеризовать разговор воспитателя как основной метод обучения диалогической речи в повседневном общении. Каковы особенности развития диалогической речи у старших дошкольников в совместной деятельности? Определить назначение и специфику использования речевых ситуаций в обучении детей диалогической речи.
12. В чем заключается воспитательное и образовательное значение беседы как метода развития речи? Назвать требования к отбору тематики и содержанию беседы в разных возрастных группах. Какова сущность этических бесед и специфика методики их проведения?
13. В чем заключаются особенность развития монологической речи как средства общения у детей дошкольного возраста? Охарактеризовать текст-описание как основной продукт речевой деятельности у детей дошкольного возраста. Каковы особенности создания текстов повествовательного характера с опорой на наглядность? Определить специфику обучения дошкольников описанию пейзажа и натюрморта.
14. В чем заключаются особенности познавательной деятельности при описании предметов у детей дошкольного возраста? Перечислить требования к подбору игрушек для обучения монологической речи. Каковы особенности обучения описанию дошкольников предметов и игрушек в разных возрастных группах?

Задание для самостоятельной работы:

1. Подберите для пересказа из детской литературы текст повествовательного (описательного) характера. Постройте к нему графическую смысловую программу, используя методику В.К. Воробьевой.
2. Составьте серию вопросов и заданий для работы над пересказом.
3. Подберите варианты зачинов для составления рассказов разных возрастных групп.
4. Подберите дидактический материал (банк предметных картинок) для работы над созданием рассказа.
5. Составьте эталонные тексты рассказов по сюжетным картинкам и сериям картин.
6. Подобрать из литературы 2—3 примера игр-занятий с детьми на развитие понимания активной речи.
7. Выписать и выучить наизусть несколько потешек, частушек, игр с пальчиками для детей раннего возраста.
8. Написать два конспекта НОД по теме «Беседа о зиме (весне)», «Беседа о перелётных птицах» для детей старшего дошкольного возраста
9. Подобрать речевой материал и иллюстрации к проведению данных бесед.
10. Записать и проанализировать обобщающую беседу с детьми 6 —7 лет (содержание и структура беседы, приемы активизации мышления и речи, соотношение речевой активности воспитателя и детей; оценка связности, синтаксической структуры, словаря детских высказываний).
11. Разработать конспект обобщающей беседы в старшей или подготовительной к школе группе.
12. Придумать образец повествовательного монолога по картине.
13. Придумать образец описания пейзажной картины.
14. Разработать конспект занятия по обучению детей рассказыванию по картине (любой тип высказывания).
15. Подобрать наборы игрушек для сюжетного рассказывания.
16. Составить образцы рассказов по игрушкам.
17. Записать и проанализировать рассказы детей об игрушках (целостность, содержательность, структура, связность, плавность).

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №29-32 (8 часов)

Тема 9: Теоретические основы методики работы с художественной литературой

План:

1. Роль художественной литературы в воспитании детей и развитии их речи.
2. Особенности восприятия и понимания детьми литературных произведений разных жанров.
3. Принципы отбора литературных произведений для чтения и рассказывания детям.
4. Задачи и содержание работы детского сада по ознакомлению с художественной литературой.
5. Формы работы с книгой в детском саду.
6. Подготовка воспитателя и детей к занятию по чтению и рассказыванию художественной литературы.
7. Технология художественного чтения и рассказывания в зависимости от содержания книг и возраста детей.
8. Беседы в связи с чтением художественных произведений.

Основная литература

1. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 450 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12763-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498837>

2. Курочкина, И. Н. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования. Этикет : учебное пособие для вузов / И. Н. Курочкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 134 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08486-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490681>
3. Тихеева, Е. И. Развитие речи детей / Е. И. Тихеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 161 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11401-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495899>

Дополнительная литература

1. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: Мозаика-Синтез, 2014. — 368.
2. Тихомирова, О. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для вузов / О. В. Тихомирова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 155 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06127-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491353>
6. Кондрашина, О.Е. Речевое развитие дошкольника: сущность, структура, содержание [Электронный ресурс] / О.Е. Кондрашина // Вестник Тамбовского университета. - 2013. — выпуск 2(118). - С. 72-76. -Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/rechevoe-razvitie-doshkolnika-suschnost-struktura-soderzhanie>
9. Стерликова, В.В. Теория и методика развития речи детей (структурно-логические схемы) [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. — Электрон. дан. — М.: ФЛИНТА, 2014. — 203 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=51885

Вопросы для самоконтроля:

1. В чем заключаются роль художественной литературы в воспитании детей и развитии их речи?
2. Проанализировать требования к отбору художественных произведений для ознакомления детей дошкольного возраста.
3. Каковы особенности работы детского сада по ознакомлению с художественной литературой в разных возрастных группах?
4. В чем заключаются подготовка воспитателя и детей к занятию по чтению и рассказыванию художественной литературы?
5. Назвать виды ознакомительного чтения, которые использует воспитатель при первичном знакомстве с текстом.
6. Каковы особенности беседы в связи с чтением художественных произведений в разных возрастных группах?

Задание для самостоятельной работы:

1. Подготовить сообщение по статье А. В. Запорожца "Психология восприятия ребенком-дошкольником литературного произведения"
2. Выписать из пособия "Ребенок и книга" Л. М. Гурович, Л. Б. Береговой, В. И. Логиновой особенности восприятия художественной литературы и задачи ознакомления с книгой в разных возрастных группах.
3. Отобрать художественные произведения для чтения и рассказывания на сентябрь—октябрь для одной из возрастных групп. Обосновать свой выбор.
4. Подготовить в виде презентации библиографическую справку о любом детском писателе или поэте.
5. Составить развернутый план занятия по ознакомлению старших дошкольников с художественной литературой.

6. Методические рекомендации «Особенности овладения детьми нормами литературного языка».
7. Методические рекомендации «Методы и приемы культурноречевого воспитания детей дошкольного возраста».
8. Методические рекомендации «Взаимодействие участников образовательных отношений в процессе культурноречевого воспитания детей».

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №33-36 (8 часов)

Тема 10: Теория и технология подготовки детей к обучению грамоте

План:

1. Теории и технологии подготовки к обучению грамоте в системе работы детского сада по развитию речи.
2. Формирование фонематического восприятия речи как основы для овладения навыками чтения и письма.
3. Задачи и содержание работы по подготовке детей дошкольного возраста к обучению грамоте.
4. Чтение и письмо как виды речевой деятельности.
5. Показатели готовности ребенка к обучению грамоте.
6. Методы аналитико-синтетических умений у ребенка дошкольного возраста на материале единиц языка и речи, методы формирования представлений о единицах языка и речи.

Основная литература

1. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 450 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12763-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498837>
2. Курочкина, И. Н. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования. Этикет : учебное пособие для вузов / И. Н. Курочкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 134 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08486-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490681>
3. Тихеева, Е. И. Развитие речи детей / Е. И. Тихеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 161 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11401-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495899>

Дополнительная литература

1. Биба А.Г. Актуальные проблемы обучения дошкольников грамоте в контексте новых требований образовательного стандарта [Электронный ресурс] / А.Г. Биба // Вестник Брянского государственного университета. - 2016. - выпуск 1(118). - С. 311-316. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/aktualnye-problemy-obucheniya-doshkolnikov-gramote-v-kontekste-novyh-trebovaniy-obrazovatel'nogo-standarta>
2. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 368.
3. Тихомирова, О. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для вузов / О. В. Тихомирова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 155 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06127-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491353>
3. Кондрашина, О.Е. Речевое развитие дошкольника: сущность, структура, содержание [Электронный ресурс] / О.Е. Кондрашина // Вестник Тамбовского университета. - 2013. –

выпуск 2(118). - С. 72-76. -Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/rechevoe-razvitie-doshkolnika-suschnost-struktura-soderzhanie>

4. Нищева, Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа [Текст]/Н.В. Нищева. – М.: Детство-пресс, 2016. – 122с.
5. Серегина О.В. Формирование навыков связной речи у детей дошкольного возраста в процессе использования приемов ТРИЗ - технологий [Электронный ресурс] / О.В. Серегина, // Вестник Томского государственного педагогического университета. - 2012. - № 8. - С. 207-211. - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-navykov-svyaznoy-rechi-u-detey-doshkolnogo-vozrasta-v-protssesse-ispolzovaniya-priemov-triz-tehnologiy>
6. Стерликова, В.В. Теория и методика развития речи детей (структурно-логические схемы) [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. — Электрон. дан. — М.: ФЛИНТА, 2014. — 203 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=51885

Вопросы для самоконтроля:

1. Перечислить основные направления работы по подготовки дошкольников к обучению грамоте.
2. В чем заключаются подготовка воспитателя к работе по формированию у детей фонематического восприятия как предпосылки овладения грамотой?
3. Назвать задачи и содержание работы по подготовке детей дошкольного возраста к обучению грамоте.
4. Какова роль метода моделирования в процессе подготовки к обучению чтению старших дошкольников?

Задание для самостоятельной работы:

1. Подготовить аннотацию научной статьи по проблемам формирования фонематических процессов у дошкольников.
2. Дать сравнительный анализ содержания подготовки к обучению грамоте в современных программах.
3. Изучить сущность и отличительные черты звукового аналитико-синтетического метода обучения грамоте в разработке К.Д. Ушинского.
4. Подобрать 2—3 дидактические игры по ознакомлению детей со звуком, словесным составом предложения, со словом, с его слоговым строением. Подготовиться к проведению этих игр.